

Приложение к ООП СОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»
Муниципальнэщцэныгъэуэху щцапцэ «Щцэныгъэкурытцэуэху щцапцэ № 5
Майкьалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023
Е.Г. Рудикова

ПРИНЯТО
зам. директора по УМР
М.В. Денисенко
« 30 » 08 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 319-00
« 30 » 08 2023
Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

**Разработана
учителем химии
Ким Ю.Ю.**

г. Майский

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ **Ошибка! Закладка не определена.**
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ... **Ошибка!
Закладка не определена.**
- ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. **Ошибка!
Закладка не определена.**
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА 40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте . СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основные положения «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение развития РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Основы подходов к разработке программ по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и обучения, проведения учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне развития, составлены концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к обучению. выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является частью их образованности. Оно обеспечивает завершающий этап реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, принципов целостности системы химического образования. Эти ценности касаются познания солнечной природы, мировоззрения и формирования общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к его здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование учащихся на уровне среднего общего образования в рамках учебного предмета «Химия», содержание и построение которого необходимо в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом установленных целей и следования. ,

Химия как элемент системы науки играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в ступени разумного научного мышления, создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое существует в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязей между строением веществ, их закономерностью и возможными областями существования.

Тесно взаимодействуя с другими развитыми науками, химия стала ведущей частью мировой культуры, создавая условия для достижения трудового успеха и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука с высокими технологиями, направленными на решение проблем, связанных с развитием человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими категориями и принципами среднее общее образование содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано исключительно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимое им для выработки мировоззренческих ориентиров, постепенное включение в жизнь социума, продолжение образования в различных областях, не касаясь непосредственно химии.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний по химии) и общей органической химии. Формирование данных систем при изучении объекта дает возможность увидеть все многообразие веществ на основе общих объяснений, солнечной энергии и теории химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода для изучения учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определенных теоретических уровнях. Итак, в курсе органической химии исследования

проводятся на уровне классических теорий, основанных на результатах соединений, а также на уровне химических стереотических электронных и представленных о построении веществ. Исследования, изучаемые в курсе веществ, относятся к области развития – от углеводов до сложных биологических активных веществ. В ходе развития органической химии получены сформированные на уровне базового общего образования первоначальные представления о химических связях, классификационных признаках веществ, в зависимости от свойств веществ от их устойчивости, о химического состояния.

Под новым углом зрения на предмет «Химия» базового уровня, изучаемый на уровне базового общего образования теоретических материалов и фактологических данных о веществах и химических явлениях. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о основных веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о реакциях реакций, их сущности и закономерностях протекания выполняется в курсах 10 и 11 классов элементов содержания, имеющих культурологический и прикладной характер. Эти знания обеспечивают понимание взаимосвязей химии с другими науками, раскрывают ее роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию культуры в процессе творчества в области теории и практических приложений химии, позволяют выпускникам ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, знаниях с химией, достаточно осмысливать информацию и применение своих знаний для пополнения, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся используется программа по химическому подходу к определению содержания и построению предмета, предусматривающая этапы универсальных теоретических действий, определяющие базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения практического опыта. и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне базового образования, так и на уровне среднего общего образования, при рассмотрении содержательных характеристик целей изучения предмета направления первостепенной традиции традиционно признаётся методология основ медицинской науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одна из составляющих мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

При изучении предмета «Химия» масштабнее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, требует интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных условиях, связанных с веществами и их применением;

навыки у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимые для приобретения опыта деятельности, который занимает решающее место в познании химии, а также оценки с позиции ключевой безопасности. характер веществ и технологические процессы в организме человека и природной среде;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

содержания и воспитания у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, что особенно необходимо, в частности, при планировании и проведении химических экспериментов;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важная роль в уменьшении проблем рационального природопользования, пополнения ресурсов и сохранения естественного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта, использования электронных знаний для принятия грамотных решений в установленном порядке, владения с химическими явлениями.

В учебный план среднего общего образования входит предмет «Химия» базового уровня в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведенных для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), 68 час (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: ее состав, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория проведения результатов А. М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы химических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в указанных соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации веществ. Номенклатура результатов соединений (систематические) и тривиальные названия традиционных представителей классов химических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их явлений : ознакомление с образцами веществ и материалов на их основе, моделирование молекул веществ, обнаружение, наблюдение и описание демонстрационных опытов по проявлению обнаруженных веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции преобразования и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важные химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности нагрузки, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, применяемыми к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее регистрация. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений : ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резин, коллекций «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы : получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химического режима (массы, объема, количества исходного вещества или состояния по известной массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов).

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: структура, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, аналогичная реакция на

многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекул, физические и химические свойства. Токсичный фенол. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и качество, качество), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: состав, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), применение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как высшая соль карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз твердости. Применение прочное. Биологическая роль надежна.

Углеводы: состав, классификация последствий (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности содержания молекул, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений : проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качество Состояние одноатомных спиртов (окисление этанола оксида меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие церглина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным). раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с йодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химического режима (массы, объема, количества исходного вещества или состояния по известной массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (по типу глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства соединений: гидролиз, денатурация, качественные состояния на вещества.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные механизмы белков.

Высокомолекулярные соединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами и искусственными волокнами, пластмассами, каучуками.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе посредством использования как философий естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественнонаучные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём массы, агрегатное состояние вещества, размерная величина и величина их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в принципе, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: полезные ископаемые, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы здорового питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, поддержание уровня. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталиям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная разновидность атомов.

Периодический закон и Периодическая система по элементам Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы элементов Д. И. Менделеева с современной теорией прочности атомов. Закономерности изменения свойств элементарных элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в науке развития.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немоллекулярного вещества. Закон постоянного состава существенен. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки.

Предложение о дисперсных обсуждениях. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, относящаяся к различным классам.

Химическая реакция. Классификация основного ингредиента в неорганической и органической химии. Закон сохранения масс веществ, закон сохранения и преобразования энергии при динамических реакциях.

Скорость изменения, ее зависимость от различных факторов. Обратимые состояния.

Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателера.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среди водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные состояния.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрационные таблицы «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение

и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разработка пероксида Великобритании в рамках катализатора, определение среды растворов веществ с универсального индикатора, режим ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химического состояния».

Расчётные задачи

Расчёты по уравнениям ветра, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическая химия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе по элементам Д. И. Менделеева и особенности твердости атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (по причине кислорода, серы, фосфора и кислорода). Химические свойства основных неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение твердых неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение материалов в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Особенности сохранения электронного оболочка атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряженных металлов.

Химические свойства железа (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, металлы, медь) и их соединения.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и механическое оборудование.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений : изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида происходит с растворами кислот и щелочей, качественное состояние катионов металлов).

Расчётные задачи

Расчёты массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массы или объёма одного из присутствующих в физических веществах, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь

Роль химии в обеспечении энергетической и пищевой безопасности, развития медицины. Предложение о научных методах познания веществ и экологической устойчивости.

Представления об общих научных принципах получения промышленных промышленных веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важные строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила применения лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется посредством использования как естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научные факты, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивная масса, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, размерная величина и величина их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в состоянии.

География: полезные ископаемые, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технологии: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное косметическое производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство их препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучения по программам среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической разработки Рекомендательных результатов внедрения программ среднего общего образования является системно-мыслительный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в поэтапных личностных результатах освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделяются следующие составляющие:

осознание обучающимися нашей российской гражданской идентичности – помощь к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций науки химии;

готовность и способность обучающихся руководиться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, соблюдением целостности системы химического образования;

наличие правосознания каждой культуры и способностей ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» предполагаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российских школьных обществ, принятыми в обществе нормами и политикой, способствующими процессу самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации, осуществляемой в общественных ценностях, в том числе в части:

1) высшее образование:

осознанность обучения приводит к изменению их конституционных прав и прав, соблюдения закона и правопорядка;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

усилия к совместной творческой деятельности при создании научных проектов, решении научных и познавательных задач, химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, идеи, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

Поддержка процесса творчества в теориях и практическом применении химии, осознание того, что достижения науки есть результат длительных исследований, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интерес и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

морального сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

метод оценивает свое поведение и поступки своих товарищей с позиций моральных и правовых норм и осознания последствий этих поступков;

4) формирование культуры здоровья:

понимание здорового и безопасного образа жизни, необходимость ответственного отношения к сохранению психического здоровья;

соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимание ценностей индивидуального права и коллективного безопасного поведения в отношении угроз здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

к практическому изучению профессий мгновенного рода, в том числе на основе применения предметных интересов по химии;

борьба за труд, за труд и результаты трудовой деятельности;

подход к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации нормальных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и образа жизни общества;

6) экологическое воспитание:

экологический приоритет отношений с природой, как источник существования жизни на Земле;

понимание глобального характера экологических проблем, экологических экономических процессов в состоянии природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активные неприятия, приносящие вред окружающей природной среде, навыки прогнозирования экологических последствий предпринимательской деятельности и предотвращения их;

Международный развитого экологического мышления, культуры, опыта деятельности главной направленности, навыков руководства ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способностей и умений, активно поддерживающих идеологию гемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующая современному развитию науки и общественной практики;

Понимание специфики химии как науки, осознания ее движения в рамках научного мышления, создания целостности представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании закономерностей и условий сохранения естественного равновесия;

убежденности в особой инновационности химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, что связано с проблемами развития человечества – ресурсной, энергетической, пищевой и основной безопасности, в развитии науки, обеспечения условий прогрессивного труда и экологической комфортной жизнь каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимание принципов методов познания, применение в научных науках, способности получать знания для анализа и объяснения перспектив окружающего мира и происходящих в нем изменений, навыки делать

обоснованные выводы на основе получения научных фактов и фактические данные с целью достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в естественных жизненных условиях;

интерес к познанию и исследовательской деятельности;

способность и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

Интерес к особенностям труда в различных видах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научных картин мира и специфику методов познания, влияние в средних науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные технологические действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечение обеспечения функциональной грамотности и социальных навыков обучающихся;

способности обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные технические действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные размышления результаты овладевают универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассмотреть;

определять цели деятельности, задавать параметры и определять критерии их достижений, соотносить результаты деятельности с поставленными врагами;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления – популярные характерные элементы понятий и сохранять их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и объектов;

выбор оснований и критериев для национальных веществ и экономического обоснования;

сохраняются причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогиям), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, использовать в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическую формулу, уравнение химического состояния – при условии соблюдения теоретических познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для описания характерных признаков изучаемых веществ и важное значение.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и устойчивого климата;
формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и заранее сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотез в сторону правильности высказываемых суждений;

обладатель навыков самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать исследования, наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и делать выводы относительно достоверности результатов исследования, представляет собой обоснованный отчет о проделанной работе;

приобрести опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, обеспечить возможность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, оценивать ее доказательность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимые для выполнения научных задач определенного типа;

приобрести опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с медицинскими данными: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаков-символические средства видимости.

Владение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме в ходе диалога и/или обсуждения, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

достигается с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при проведении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации проекта проекта и формулировании выводов по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Владение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и изучать свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать алгоритм действий при выполнении научных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и рабочих реакциях;

изучить самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предмет результаты освоения курса «Органическая химия» отражают :

сформированность представлений о химических источниках естественно-научной картины мира, роли химии в познании природы, в развитии мышления и культуры личности, ее функциональная грамотность, созданная для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

обеспечивает систему обеспечения знаний, которая включает в себя: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородные и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория физических результатов А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); формальности, символический язык химии; мировоззренческие знания, обоснование в основе понимания причин и системности, динамическое направление, фактологические сведения о свойствах, составе,

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, сохранять их взаимосвязь, использовать эти понятия при описании состава, доказательства и проявления результатов;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул, определённых веществ и фундаментального физического происхождения, для создания моделей молекул веществ, полученных для иллюстрации их химического и пространственного содержания;

сформированность умений сохранять принадлежности изученных веществ по их составу и строению к определенному классу/группам соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), дает им название по систематической номенклатуре (ИЮПАК), а также при триприводные названия основных веществ (этилен), пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность методов определения видов химических связей в определенных соединениях (одинарные и кратные);

Сформированность применения положений теории химических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и заряда; закон сохранения масс веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями в соответствующем критерийном коэффициенте с использованием структурных формул;

сформулированные характеристики характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение переработки продуктов;

сформированность умений проводить расчеты по химическим уравнениям (масса, объем, количество исходного вещества или состояния продукта по известной массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов в состоянии);

сформированность умений владеют системой знаний об основных методах научного познания, применяются в химии при изучении веществ и научных направлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), используют системные

химические знания для принятия решений в конкретных жизненных состояниях, вопросах с веществами и их применения;

сформированность умений соблюдает правила использования химической посуды и лабораторного оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с энергичными результатами лабораторных химических экспериментов;

сформированность умений планировать и проводить химический эксперимент (превращение веществ при нагревании, получение этилена и изучение их свойств, качество определения веществ, денатурация белков при нагревании, цветные механизмы белков) в соответствии с общепринятыми методами безопасности при нагревании веществ и лабораторных приборов, правительства результаты химического эксперимента в форме записи соответствующих веществ и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений тщательно анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и другие);

Сформированность умений соблюдает правила экологического руководителя поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных определенных веществ, понимать показательный смысл ПДК, понимать на примерах методы и предотвращать их вредное воздействие на организм человека. ;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания материальных и экологических аспектов;

для слепых и слабовидящих учащихся: научиться использовать рельефно-точечную систему, обозначенную Л. Брайля записывает формулу.

11 КЛАСС

Предмет результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают :

сформированность представлений: о химических источниках естественно-научной картины мира, роли химии в познании природы, в развитии мышления и культуры личности, ее функциональная грамотность, обоснованная для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

обеспечивает систему обеспечения знаний, которая включает в себя: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, виды химического климата, растворение, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость умеренного режима, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической социализации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения масс веществ, закон сохранения и превращения энергии при реакциях реакций), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, конституционность в основе понимания причинности и системности,

сформированность умений выявляет характерные признаки понятий, сохраняет их взаимосвязь, соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их явлений;

сформированность умений использует химическую символику для составления формул веществ и основных причин, систематическую номенклатуру (ИЮПАК) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определения валентности и степени окисления элементов в соединениях четвертного состава, вида химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, типа кристаллической решётки конкретных

веществ (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характера среды в водных растворах неорганических веществ. соединения;

сформированность умений сохраняет принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группам соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

Сформированность умений раскрывает смысл периодического права Д. И. Менделеева и вывести его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функцию;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов элементов элементов 1–4 периодов Периодической системы элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объясняя закономерности изменения свойств элементарных элементов и их связей по периодам и группам Периодической системы элементарных элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью соответствующих физических явлений;

разработанные методы определения химического состояния по различным воздействиям (количество и состав реагирующих веществ, тепловое воздействие, обусловленное степенью окисления элементов, обратимостью, различными катализаторами);

сформированность умений составляет уравнения различных типов, полные и сокращённые уравнения ионного обмена, условия существования, при которых эти состояния идут до конца;

сформированность умений проведения исследований, подтверждающих качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывает сущность окислительно-восстановительных методов путем составления баланса этих балансов;

сформированность умений объясняет динамику экономического состояния от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешних воздействий (принцип Ле Шателе);

сформированность умений характеризовать химические процессы, согласование на основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

Сформированность умений проводит расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе», объемных отношений газа при химических реакциях, массы вещества или объема газа по известному количеству вещества, массы или объема одного из веществ в физических веществах, теплового эффекта на основе сохранения массы. вещества, превращения и сохранение энергии;

сформированность умений соблюдает правила использования химической посуды и лабораторного оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с энергичными результатами лабораторных химических экспериментов;

сформированность умений планировать и проводить химический эксперимент (разработка пероксида, объявленного в разработке катализатора, определение растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химического состояния, состояние ионного обмена, качественное состояние сульфат-, карбонат- и хлорид-анионов, на катион аммиака, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с общепринятыми правилами техники безопасности при использовании энергетических веществ и лабораторных установок,

результаты химического эксперимента в форме записей соответствующих веществ и формулирования выводов для обоснования этих результатов;

сформированность умений тщательно анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и другие);

сформированность умений соблюдает правила экологического лидерго поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах методы руководства и предотвращать их вредное воздействие на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания материальных и экологических аспектов;

для слепых и слабовидящих учащихся: научиться использовать рельефно-точечную систему, обозначенную Л. Брайля записывает формулу.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Теоретическое основы органической химии	3	-	-	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
2	Углеводороды	13	1	1	овладеть представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
3	Кислородсодержащие органические соединения	13	1	1	применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегаю	(ЯКласс): https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/organicheskiye-veshchestva-102302/karbonovye-kisloty-122869 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					щей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
4	Азотсодержащие органические соединения	3	-	-	демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
5	Высокомолекулярные соединения	2	-	-	выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
ИТОГО:		34	2	2		

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	<u>10 класс (2 часа)</u> Теоретические основы органической химии	3	0	0	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
2	Углеводороды	30	1	1	овладеть представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
3	Кислородсодержащие органические соединения	28	1	2	применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегаю	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru

					щей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми	
4	Азотсодержащие органические соединения	5	1	2	демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
5	Высокомолекулярные соединения	2	-	1	выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
ИТОГО:		68	3	6		
1	<u>11 класс (2 часа)</u> Теоретические основы химии	32	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях

						науки и техники, аргументированный о выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
2	Неорганическая химия	31	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
3	Химия и жизнь	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
ИТОГО:		68	4	5		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1	Теоретическое основы органической химии		3			
1		Предмет органической химии, ее особенности, продолжение и значение.	1			
2		Теория достоверности результатов А. М. Бутлерова, ее основные положения.	1			
3		Представление о классификации веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия указанных веществ.	1			
2	Углеводороды		13			
4		Алканы: состав и строение, гомологический ряд.	1			
5		Метан и этан — простейшие представители алканов.	1			
6		Алкены: состав и строение, свойства.	1			
7		Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов.	1			
8		Практическая работа № 1. «Получение этилены и изучение его свойства.	1			
9		Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины.	1			
10		Алкины: состав и особенности элементов,	1			

		гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов.				
11		Вычисления по уравнению медицинского состояния.	1			
12		Арены: бензол и толуол. Токсичные арены.	1			
13		Генетическая связь углеводородов, соблюдение их различных классов.	1			
14		Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты их переработки.	1			
15		<u>Моя профессия – моё будущее.</u> <u>Специалист по химической переработке газа и нефти.*</u>	1			
16		Контрольная работа по разделу «Углеводороды»	1			
3	Кислородсодержащие органические соединения		13			
17		Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь.	1			
18		Эти многоатомные спирты: ленгликоль и глицерин.	1			
19		Фенол: строение молекул, физические и химические свойства, применение.	1			
20		Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон.	1			
21		Одноосновные предельные	1			

		карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная.				
22		Практическая работа № 2. «Свойства растворов уксусной кислоты».	1			
23		Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот.	1			
24		Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	1			
25		Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров.	1			
26		Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль устойчивости.	1			
27		Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза.	1			
28		Крахмал и целлюлоза как природные полимеры.	1			
29		Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения».	1			
4	Азотсодержащие органические соединения		3			
30		Амины: метиламин и анилин.	1			
31		Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды.	1			
32		Белки как натуральные высокомолекулярные соединения.	1			

	Высокомолекулярные соединения					
33		Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.	1			
34		Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна.	1			
ИТОГО:			34			

*В рамках профминимума

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1	10 класс (2 часа) Теоретические основы органической химии		3			
1		Предмет и значение органической химии, представление о многих образах методов	1			
2		Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова	1			
3		Виды изомерии: структурная, пространственная.	1			
2	Углеводороды		30			
4		Классификация в органической химии	1			
5		Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и объемное строение молекул	1			
6		Физические и химические свойства алканов	1			
7		Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов	1			
8		Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности проявления и преимущества получения свойств, способы и применение	1			
9		Решение расчётных задач по определению молекулярной формулы органического вещества по массовой доле атомов элементов, входящих в его состав. Систематизация и обобщение знаний по теме	1			

10		Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерия алкенов	1			
11		Физические и химические свойства алкенов. Правило Марковникова	1			
12		Способы получения и применения алкенов	1			
13		Практическая работа № 1 по теме «Получение этилена и изучение его свойства»	1			
14		Решение расчётных задач по определению молекулярной формулы органического вещества	1			
15		Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности хранения сооружений	1			
16		Химические свойства сопряжённых диенов	1			
17		Способы получения и применения алкадиенов	1			
18		Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и объёмное строение молекул, физические свойства	1			
19		Химические свойства алкинов	1			
20		Способы получения и применения алкинов	1			
21		Систематизация и обобщение знаний по теме	1			
22		Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул	1			

		бензола и толуола, их физические свойства				
23		[Химические свойства аренов: проведение преобразования	1			
24		Химические свойства аренов: Режим присоединения, окисления гомологов бензола	1			
25		Решение расчётных задач по определению молекулярной формулы органического вещества	1			
26		Способы получения и применения аренов	1			
27		Генетическая связь между различными классами углеводородов	1			
28		Природный газ. Попутные нефтяные газы	1			
29		[[Каменный уголь и продукты его переработки	1			
30		Нефть и способы ее переработки. Применение продуктов переработки нефти <u>Моя профессия – моё будущее.</u> <u>Специалист по химической переработке газа и нефти.*</u>	1			
31		Генетическая связь между различными классами углеводородов	1			
32		Галогенопроизводные углеводороды: электронное строение; Изменение преобразования галогена	1			
33		Контрольная работа по теме "Углеводороды"	1			
3	Кислородсодержащие органические соединения		28			
34		Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекулы, изомерия,	1			

		номенклатура, классификация, физические свойства				
35		Химические свойства одноатомных спиртов	1			
36		Способы получения и применения одноатомных спиртов	1			
37		Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности растительных и породных свойств	1			
38		Многоатомные спирты: ленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства	1			
39		Способы получения и применения многоатомных спиртов	1			
40		Фенол: строение молекул, физические свойства. Токсичный фенол	1			
41		Химические свойства фенола	1			
42		Способы получения и применения фенола	1			
43		Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Спирты и фенолы»	1			
44		Систематизация и обобщение знаний по теме	1			
45		Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	1			
46		Альдегиды и кетоны: физические свойства.	1			
47		Способы получения альдегидов и кетонов	1			
48		Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности содержания их молекул	1			

49		Химические свойства одноосновных карбоновых кислот	1			
50		Способы получения и применения карбоновых кислот	1			
51		Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура	1			
52		Физические и химические свойства эфиров	1			
53		Решение расчётных задач: по уравнению химического состояния, по определению молекулярной формулы органического вещества	1			
54		Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры"	1			
55		Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)	1			
56		Мыла как твердые высшие карбоновые кислоты, их моющее действие. Предложение о синтетических моющих средствах (СМС)	1			
57		Генетическая связь углеводов и кислородсодержащих веществ	1			
58		Расчеты по уравнениям экономического эффекта	1			
59		Общая характеристика последствий и классификация последствий (моно-, ди- и полисахариды)				
60		Понятие об искусственных волокнах				
61		Контрольная работа по теме "Кислородсодержащие"				

		органические соединения"				
4	Азотсодержащие органические соединения		5			
62		Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства	1			
63		Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельные представители α -аминокислот	1			
64		Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Азотсодержащие органические соединения»	1			
65		Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Распознавание результатов результатов»	1			
66		Контрольная работа по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1			
5	Высокомолекулярные соединения		2			
67		Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методов их синтеза — полимеризация и поликонденсация	1			
68		Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон»	1			
ИТОГО:			68			
1	11 класс (2 часа) Теоретические основы химии		32			

1		Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1			
2		Периодический закон и Периодическая система с элементами Д. И. Менделеева, связь с современной. теорией атомов Закономерности изменения свойств элементарных элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	1			
3		Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1			
4		Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)	1			
5		Распределение электронов по атомным орбиталам	1			
6		Электронные схемы атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии	1			
7		Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность	1			
8		Периодический закон и Периодическая система с элементами Д. И. Менделеева, связь с современной теорией атомов Закономерности изменения свойств элементарных элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	1			
9		Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	1			

11		Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением	1			
11		Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	1			
12		Вещества молекулярного и немолекулярного заряда. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1			
13		Предложение о дисперсных размышлениях. Представление о коллоидных растворах	1			
14		Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты	1			
15		Способы выражения содержимого растворов	1			
16		Задачи решения с использованием понятий «массовая доля растворённого вещества», «молярная концентрация»]	1			
17		Классификация и номенклатура неорганических веществ	1			
18		[Контрольная работа по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система с элементами Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ	1			
19		Классификация химических веществ в неорганической и органической химии. Закон сохранения массовых веществ; закон	1			

		сохранения и преобразования энергии при динамических реакциях				
20		Тепловые эффекты воздействия. Термохимические уравнения	1			
21		Вычисления по уравнениям экономического эффекта и термохимическим уравнениям	1			
22		Гомогенные и гетерогенные реакции	1			
23		Практическая работа № 1 по теме «Влияние различных факторов на скорость химического режима»	1			
24		Обратимые и необратимые состояния. Химическое равновесие	1			
25		Практическая работа № 2 по теме «Влияние различных факторов на состояние экономического равновесия»	1			
26		Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации	1			
27		Ионное произведение воды. Среди водных растворов. Водородный показатель (рН) раствора	1			
28		Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1			
29		Практическая работа № 3 по теме «Химические состояния в растворах электролитов»	1			
30		Окислительно-восстановительные состояния. Важнейшие окислители и восстановители	1			
31		Электролиз растворов и растворов веществ	1			

32		Контрольная работа по теме "Химические явления"	1			
2	Неорганическая химия		31			
33		Положение неметаллов в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и особенности сжатия их атомов. Физические свойства неметаллов	1			
34		Аллотропия неметаллов (на цикл кислорода, серы, фосфора и углерода)	1			
35		Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1			
36		Галогены: переход в природу, способы получения физических и химических свойств	1			
37		Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1			
38		Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений	1			
39		Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Галогены»	1			
40		Кислород: лабораторные и промышленные методы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона	1			
41		Оксиды и пероксиды	1			
42		Сера: переход к получению природных, физических и химических свойств	1			
43		Сероводород, сульфиды	1			
44		Кислородсодержащие соединения серы.	1			

		Особенности свойства серной кислоты				
45		Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Сера и ее соединения»]	1			
46		Азот: переход к получению природных, физических и химических свойств. Аммиак, нитриды	1			
47		Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойства азотной кислоты	1			
48		Применение азота и его соединений. Азотные удобрения	1			
49		Фосфор: переход к получению природных, физических и химических свойств. Фосфиды и фосфин	1			
50		Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Солифосфорной кислоты	1			
51		Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Азот и фосфор и их соединения»	1			
52		Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение	1			
53		Оксид алюминия(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1			
54		Кремний: переход к получению природных, физических и химических свойств	1			
55		Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты	1			
56		Контрольная работа по теме "Неметаллы	1			

57		Положение металлов в Периодической системе основных элементов. Особенности сохранения электронного оболочка атомов металлов. Сплавы металлов. Коррозия металлов	1			
58		Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1			
59		[Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её ограничения	1			
60		Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы основные подгруппы	1			
61		Общая характеристика проводников подгрупп (Б-групп) Периодической системы активных элементов	1			
62		Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы проведения подгруппы»	1			
63		Контрольная работа по теме "Металлы"	1			
3	Химия и жизнь		4			
64		Роль химии в обеспечении развития человечества. Предложение о научных методах исследования веществ				

65		<u>*Химия и здоровье человека.</u> <u>Путь к профессии.</u> <u>Профессия: врач</u>				
66		Химия пищи. Роль химии в обеспечении безопасности пищевых продуктов				
67		Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы				
68		Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения				
ИТОГО:			68			

*В рамках профминимума

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Химия, 10 класс/ Габриелян О.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Рудзитис Г.Е., ФельдманФ.Г. Химия: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2022.

3. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова «Химия Методическое пособие – базовый уровень» - М.: Дрофа 2022 год.

4. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, «Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс» – М.: Дрофа, 2023 год.